



Escola Profissional da Ribeira Grande
A Ponte Norte – Cooperativa de Ensino e Desenvolvimento da Ribeira Grande, CIPRL.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

1.º Ano

ESTRATÉGIA NACIONAL DE
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA (ENEC)
2026/ 2027



CONTEXTO

A **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)** constitui um documento de referência para as escolas, orientando a componente de **Cidadania e Desenvolvimento (CD)** em articulação com o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)** e as **Aprendizagens Essenciais**.

A atualização da ENEC, concretizada pela **Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025**, de 29 de agosto, e pelas **Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento**, procura superar a anterior dispersão por 17 domínios, promovendo uma abordagem mais estruturada da educação para a cidadania.



CONTEXTO

A Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para a formação humanística, democrática e participativa dos alunos, desenvolvendo conhecimentos, capacidades, atitudes e valores que lhes permitam:

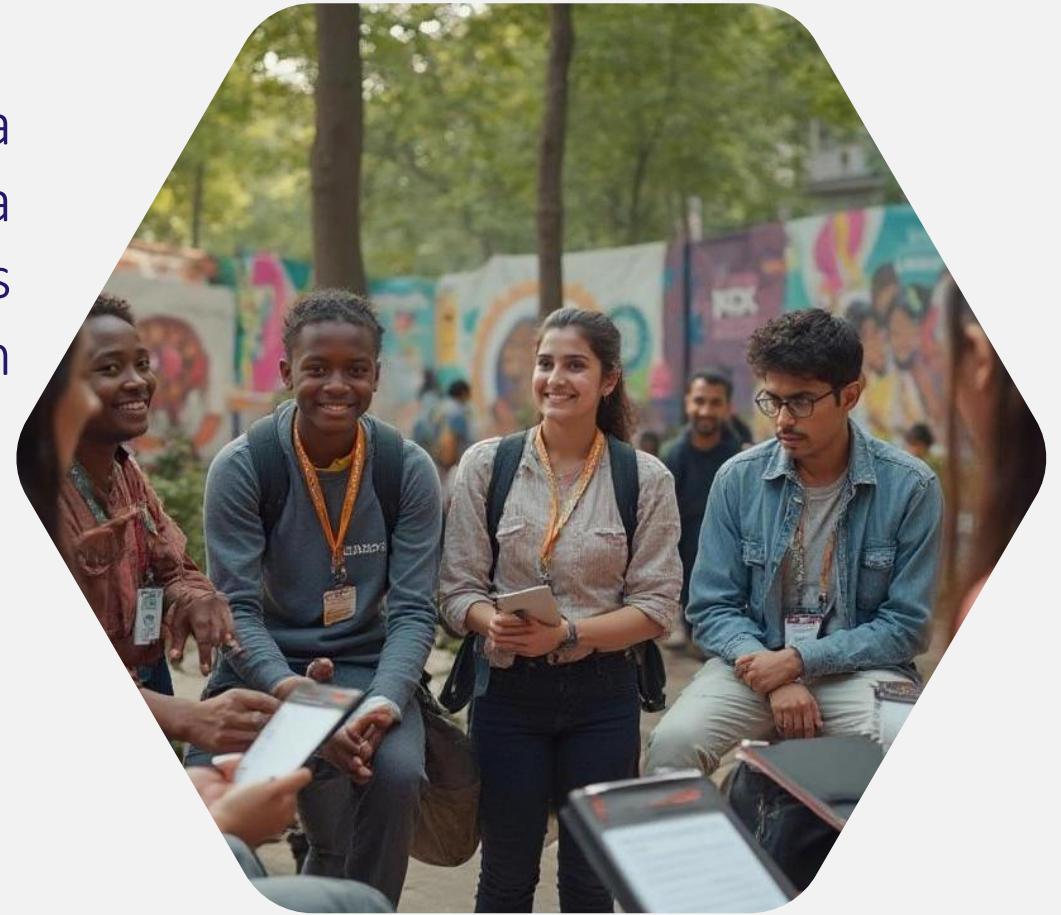
- exercer os seus direitos e deveres;
- participar de forma responsável e consciente na sociedade;
- respeitar a diversidade social e cultural;
- promover a tolerância, a inclusão e a não discriminação;
- defender os direitos humanos e os valores democráticos;
- desenvolver a autonomia, o pensamento crítico e a responsabilidade;
- prevenir atitudes de intolerância, extremismo e violência.



CONTEXTO

A concretização desta formação exige uma **abordagem transversal e interdisciplinar**, em que a formação humanista dos docentes/formadores permite relacionar as diferentes aprendizagens com as dimensões da cidadania.

A ENEC constitui, assim, uma **responsabilidade de toda a comunidade educativa**, envolvendo docentes, pessoal não docente e alunos/formandos na construção de uma **cultura de participação, respeito e cidadania ativa**.



ENEC + PASEO + Aprendizagens Essenciais → Formação humanista → Cidadania ativa

OBJETIVOS

- ✓ desenvolver, em contexto de aula, ativamente projetos que promovam a construção de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da Democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos direitos humano;
- ✓ garantir a preparação adequada para o exercício de uma cidadania ativa e esclarecida, bem como uma adequada formação para o cumprimento dos objetivos para o desenvolvimento sustentável, literacia financeira e empreendedorismo, saúde, risco e segurança rodoviária e media;
- ✓ respeitar os princípios, valores e áreas de competências enunciados no PASEO;
- ✓ ensinar os formandos a serem cidadãos, com conhecimentos, capacidades e atitudes, pessoas que saibam analisar factos e ideias, defender pontos de vista e resolver problemas sociais, para a melhoria do bem comum;
- ✓ envolver os formandos na escolha dos temas a trabalhar, negociando com eles os recursos, as estratégias, etc.;
- ✓ envolver toda a comunidade educativa;
- ✓ articular com todas as disciplinas/Módulos/UCs, promovendo a interdisciplinaridade.

DIMENSÕES/ DISTRIBUIÇÃO

DIMENSÃO	ANOS	SEMESTRES	DISTRIBUIÇÃO POR MESES	DISCIPLINAS/UCs FORMADORES
Direitos Humanos	1.º ano	1.º Semestre	setembro/outubro novembro/ dezembro/ janeiro	Área de Integração M1/ Paulo B/ Nicole Nunes Português M1/ Sara Clementino
Democracia e Instituições Políticas		2.º Semestre	fevereiro/ março abril/ maio/ junho	Área de Integração M2/ Paulo B./ Nicole Nunes. Português M2 e 3/ Sara C.
Desenvolvimento Sustentável		2.º Semestre	fevereiro/ março abril/ maio/ junho	Francês M2/ Mónica B; Inglês M3/ Carla Rebelo/ Susana Jorge Educação Física M6 e 7/ Rita S.
Literacia Financeira e Empreendedorismo	(2.º e 3.º anos)	1.º Semestre	setembro/ outubro/ novembro dezembro/ janeiro	Matemática M1/ Jorge Botelho, Carlos Franco, Carla Madureira Inglês M1/M2/ Carla Rebelo/ Susana Jorge
Pluralismo e Diversidade Cultural		1.º Semestre	setembro/ outubro novembro/ dezembro/ janeiro	Área de Integração M1/ Paulo B/ Nicole Nunes. Inglês M2/ Carla R. / Susana J. Francês M2/ Mónica Bulhões
Saúde	1.º ano	2.º Semestre	março/ abril maio/ junho	Psicologia M2 e 3/ Micaela M. Educação Física/ Rita Santos
Risco e Segurança Rodoviária	2.º ano	2.º Semestre		
Media	3.º ano	2.º Semestre		

- A implementação de **práticas consistentes e continuadas**, em detrimento de intervenções isoladas;
- A integração da Educação para a Cidadania no currículo, **nas atividades letivas e não letivas, nas dinâmicas do quotidiano escolar e na articulação com a comunidade**;
- O desenvolvimento de práticas educativas inclusivas, sustentadas **na formação contínua e no desenvolvimento profissional dos formadores**;
- O envolvimento ativo dos formandos em **metodologias participativas**, incluindo ações de voluntariado, que promovam o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e cívicas;
- A integração dos princípios da cidadania nas **políticas e práticas de uma escola democrática**, com a participação de toda a comunidade educativa;
- **A promoção do bem-estar, da saúde e da qualidade de vida**, tanto ao nível individual como coletivo.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

<i>Curso / Ano / Operação / Disciplina</i>	<i>Dimensões</i>	<i>Semestres/ Distribuição</i>
Cursos: Técnico de Ação Educativa, turma C; Técnico de Informática e Gestão; Técnico de Comércio; Técnico de Produção Agropecuária; Técnico de Secretariado Executivo Anos: 1.º Anos Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento Operação:	Direitos Humanos	1.º semestre
	Democracia e Instituições Políticas	2.º semestre
	Desenvolvimento Sustentável	2.º semestre
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	1.º semestre
	Pluralismo e Diversidade Cultural	1.º semestre
	Saúde	2.º semestre

PARCERIAS

- ❖ UMAR
- ❖ Câmara Municipal da Ribeira Grande
- ❖ Plano de Saúde Escolar
- ❖ PSP de Rabo de Peixe
- ❖ Museus da Ribeira Grande
- ❖ MUSAMI
- ❖ Cresaçor
- ❖ CIPA
- ❖ UNICEF Portugal
- ❖ Selo de Qualidade – Porto Editora
- ❖ Outros.



AVALIAÇÃO

- No ensino secundário, a Cidadania e Desenvolvimento (CD) não é objeto de avaliação sumativa, assumindo uma **avaliação essencialmente formativa**, centrada no acompanhamento da evolução das aprendizagens e na utilização de *feedback*;
- A avaliação baseia-se nas Aprendizagens Essenciais e nos critérios de avaliação definidos pela escola, considerando também **a participação dos alunos em atividades e projetos interdisciplinares, transdisciplinares e extracurriculares**;
- No final de cada dimensão, realiza-se **um balanço das aprendizagens desenvolvidas e das atividades realizadas**, permitindo acompanhar o progresso dos alunos;
- As **atividades e projetos relevantes de natureza social, cultural, artística, desportiva, científica e de Suporte Básico de Vida** podem ser registados no Certificado de Habilitações Literárias;
- A avaliação registrar-se-á em **“Não Apto” e “Apto”**.

RECURSOS

- **Planificação Anuais**;
- **CrITÉrios de Avaliação**;
- **Proposta de avaliação**;
- **Aprendizagens Essenciais**;
- **Manual de “Cidadania e Desenvolvimento – Recursos disponíveis” (Trindade & Cosme, 2019).**

AVALIAÇÃO/ CRITÉRIOS

	NÃO APTO		APTO		
Critérios	1	2	3	4	5
Relacionamento interpessoal	Revela desconhecimento das regras de comportamento de sala de aula e/ou falta de capacidade de aplicação das mesmas.	Revela dificuldades no conhecimento e ou cumprimento das regras de comportamento.	Revela conhecimento das regras de comportamento de sala de aula, cumprindo minimamente com as mesmas.	Revela um bom conhecimento e cumprimento das regras de sala de aula.	Revela um excelente desempenho e um relacionamento interpessoal exemplar.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	O(A) formando(a) não participa nas tarefas/atividades pedagógicas ou participa de forma incorreta / inadequada.	O(A) formando(a) participa pouco nas tarefas/atividades pedagógicas ou participa de forma pouco correta e inadequada.	O(A) formando(a) participa nas tarefas/atividades pedagógicas de forma correta e adequada.	O(A) formando(a) participa frequentemente e de forma correta e adequada nas atividades.	O(A) formando(a) participa sempre de forma correta e adequada nas atividades pedagógicas.
Aquisição de conhecimentos	Revela muitas dificuldades na aquisição dos conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos.	Revela dificuldades na aquisição dos conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos.	Revela algumas dificuldades na aquisição dos conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos.	Revela facilidade na aquisição dos conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos.	Revela muita facilidade na aquisição dos conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos.
Aplicação de conhecimentos	O(A) formando(a) não aplica nem relaciona corretamente os conhecimentos e conceitos programáticos.	O(A) formando(a) raramente aplica e relaciona corretamente os conhecimentos e conceitos programáticos.	O(A) formando(a) aplica e relaciona com algumas dificuldades os conhecimentos e conceitos programáticos.	O(A) formando(a) frequentemente e aplica e relaciona os conhecimentos e conceitos programáticos.	O(A) formando(a) sabe aplicar e relacionar muito bem os conhecimentos e conceitos programáticos.
Progressão nas aprendizagens	O(A) formando(a) não revelou qualquer progresso no seu processo de ensino e aprendizagem	O(A) formando(a) revelou pouco progresso no seu processo de ensino e aprendizagem.	O(A) formando(a) revelou algum progresso no seu processo de ensino e aprendizagem.	O(A) formando(a) revelou um progresso significativo no seu processo	O(A) formando(a) revelou um progresso muito significativo no seu processo de

NÃO APTO/A	O/A formando/a não atingiu os objetivos propostos. Não foi responsável e não revelou empenho e autonomia. Apresentou um comportamento, por vezes, pouco adequado na aula. Foi, na maioria das vezes, assíduo/a e pontual. Revelou dificuldades no conhecimento e/ou cumprimento das regras da sala de aula. Revelou pouco progresso significativo no seu processo de ensino e aprendizagem e participou de forma pouco correta e inadequada nas atividades pedagógicas. Revelou muita dificuldade na aquisição de conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos. Soube aplicar e relacionar com muita dificuldade os conhecimentos e conceitos programáticos.
APTO/A	O/A formando/a conseguiu atingir com alguma facilidade os objetivos propostos. Foi relativamente responsável e revelou algum empenho e autonomia. Apresentou um comportamento adequado na aula. Foi assíduo/a e pontual. Revelou conhecimento das regras da sala de aula, cumprindo minimamente com as mesmas. Revelou algum progresso significativo no seu processo de ensino e aprendizagem e participou de forma correta e adequada nas atividades pedagógicas. Revelou alguma dificuldade na aquisição de conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos. Soube aplicar e relacionar com alguma dificuldade os conhecimentos e conceitos programáticos.
APTO/A	O/A formando/a conseguiu atingir com facilidade os objetivos propostos. Foi responsável e revelou empenho e autonomia. Apresentou um bom comportamento na aula. Foi pontual e apresentou uma boa assiduidade. Revelou um bom conhecimento e cumprimento das regras de sala de aula. Revelou um progresso significativo no seu processo de ensino e aprendizagem e participou frequentemente de forma correta e adequada nas atividades pedagógicas. Revelou facilidade na aquisição de conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos. Soube aplicar e relacionar os conhecimentos e conceitos programáticos.
APTO/A	O/A formando/a conseguiu atingir com muita facilidade os objetivos propostos. Foi responsável e revelou muito empenho e autonomia. Apresentou um comportamento muito bom na aula. Foi muito assíduo/a e pontual. Revelou muito bom conhecimento e cumprimento das regras de sala de aula. Revelou um progresso muito significativo no seu processo de ensino e aprendizagem e participou sempre de forma correta e adequada nas atividades pedagógicas. Revelou muita facilidade na aquisição de conhecimentos da generalidade dos conteúdos programáticos. Soube aplicar e relacionar muito bem os conhecimentos e conceitos programáticos.

EXEMPLO: Campo das “Observações”:

Avaliação da Dimensão “Direitos Humanos” - Apto(a)

Atividades desenvolvidas de acordo com as Aprendizagens Essenciais: Na disciplina de Português, no Módulo 1 (nome do módulo), o(a) formando(a) participou na visita de estudo para .../no trabalho de grupo...

Avaliação da Dimensão “Democracia e Instituições Políticas” - Não apto(a)

Atividades desenvolvidas de acordo com as Aprendizagens Essenciais: O(a) formando(a) faltou à visita de estudo para ... e não realizou a tarefa X

Avaliação da Dimensão “Desenvolvimento Sustentável” - Apto(a)

Atividades desenvolvidas de acordo com as Aprendizagens Essenciais: O(a) formando(a) faltou à visita de estudo para ... mas realizou a tarefa X relacionada com a atividade extracurricular.

GRELHA DE AVALIAÇÃO DOS CRITÉRIOS

14

GRELHA DE AVALIAÇÃO DAS DIMENSÕES

15

GRELHA: TRABALHO DE GRUPO

17

ETAPAS:



Cada turma, organizada em grupos, cria uma imagem, de forma criativa e inovadora, em formato digital (com data-limite a 7 de outubro), sendo escolhida, por votação entre turma, uma imagem representante. Os subtemas ficarão à escolha da turma, mediante pré-propostas de lista enviada.

Posteriormente, desenvolver-se-á em formato físico a construção da imagem, com materiais de reaproveitamento, através de uma base comum a todos (data-limite de entrega a 21 de outubro).

No dia 22 de outubro montar-se-á uma exposição na entrada da escola - **Igualdade(s): Olhares que Transformam** -, para inauguração a 23 de outubro, às 10h40, assinalando-se, desta forma, o Dia Municipal para a Igualdade, com a presença de diversos parceiros - CIPA, AMAR, UMAR, PSP e ESE -, com a apresentação oral por parte de um representante de cada turma. Após a mesma, organizar-se-á um momento de debate coletivo (na S1), que reunirá os representantes de turma e as entidades parceiras, de forma a estimular o **"Diálogo das Igualdade(s): diferentes caminhos para uma sociedade mais justa e inclusiva"**.

CONSULTE: <https://www.animar-dl.pt/iniciativa/dia-municipal-para-a-igualdade-2026/>

TEMÁTICAS - SUGESTÕES

- Viver sem discursos de ódio é uma prioridade;
- Salário igual para trabalho igual e de igual valor
- Cuidar também é trabalho
- Igualdade Plena: Vida Independente, Acesso ao trabalho, Participação Social e Cívica
- Trabalho Digno é um Direito
- Por uma vida livre de violência e da sua ameaça na realização plena dos Direitos Humanos
- Combater o assédio no trabalho
- Combater o assédio sexual no espaço público
- Educação para a Igualdade: Formar hoje para transformar o amanhã
- Diversidade é Riqueza: Valorizar todas as identidades
- Participação para Todos: Igualdade no acesso à decisão política
- Igualdade Intergeracional: Direitos e dignidade em todas as idades
- Cidades Inclusivas: Espaços públicos para todas as pessoas
- Famílias Diversas, Direitos Iguais
- Por uma Comunicação Sem Estereótipos
- Igualdade é Justiça: Direitos humanos no centro das políticas públicas
- Trabalho Doméstico e de Cuidados: Tornar o invisível, visível e valorizado
- A Igualdade começa em Casa: Responsabilidades partilhadas



CONSULTE: <https://www.animar-dl.pt/iniciativa/dia-municipal-para-a-igualdade-2026/>

“A EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA TEM DE SER PENSADA DE FORMA ABRANGENTE QUANTO ÀS SUAS FINALIDADES E AO MODO DE PENSAR A RELAÇÃO PEDAGÓGICA”

(Trindade & Cosme, 2019, p. 30)